

Proyecto: JUEGOS LÚDICOS MI BOSQUE PROTECTOR "LA PROSPERINA"

DATOS GENERALES

Nombre del Programa :

Bosque Protector La Prosperina

Director del Proyecto:

GONZALEZ CAMBA LISETTE SOLANGE

Código del Proyecto:

PG09-PY19-02

Tipo del Proyecto:

Servicio Comunitario (Vinculación)

Estado del Proyecto:

Aprobado

Fecha de Inicio esperado:

20/05/2019

Fecha de Fin esperado:

31/12/2019

Beneficiario:

150 (personas)

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

| OBJETIVOS |
|---|
| Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades |
| Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad |



EQUIPO DEL PROYECTO

Docentes

| CARGO | DOCENTE | EMAIL |
|----------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| DIRECTOR DE PROGRAMA | ANDREA YOLANDA PINO ACOSTA | ypino@espol.edu.ec |
| DIRECTOR DE PROYECTO | LISETTE SOLANGE GONZALEZ CAMBA | lsgonzal@espol.edu.ec |
| TUTOR | DANIEL GUSTAVO CASTELO TAY - HING | dcastelo@espol.edu.ec |
| TUTOR | LISETTE SOLANGE GONZALEZ CAMBA | lsgonzal@espol.edu.ec |
| TUTOR | SANDRA PAOLA GONZALEZ CAMBA | sgonzale@espol.edu.ec |

Estudiantes

| CARRERA | PERFIL | CANTIDAD ESTUDIANTES |
|--|--------------------------------------|----------------------|
| Diseño Gráfico | ILUSTRADOR JUNIOR | 3 |
| Diseño Gráfico | DIAGRAMADOR JUNIOR | 3 |
| Producción para Medios de Comunicación | ANIMADOR DIGITAL JUNIOR 400-II | 3 |
| Producción para Medios de Comunicación | EDITOR DE VIDEOS 400-II | 1 |
| Estadística | ASISTENTE DE ESTADÍSTICAS | 4 |
| Logística y Transporte | ANALISTA DE ASEGURAMIENTO DE CALIDAD | 4 |
| Producción para Medios de Comunicación | ASISTENTE DE CAMARÓGRAFO 400-II | 1 |
| Producción para Medios de Comunicación | ASISTENTE DE SONIDO 300-II | 1 |

DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

Antecedentes:

El Bosque Protector Prosperina resguarda un área rica en biodiversidad. La mayor parte de las propiedades del Bosque Protector formaron parte de las haciendas Palobamba y Mapasingue. Históricamente los recursos naturales de la zona fueron utilizados sin criterios de manejo sustentable.

Guayaquil cuenta con una gran biodiversidad que con la expansión urbana de la ciudad y la presencia de asentamientos humanos e industrias tiene como consecuencia la pérdida y deterioro de áreas verdes.



Los recursos naturales vitales para el desarrollo sustentable de las ciudades y de futuras generaciones, se pierden o malgastan por las deficientes políticas urbanas y por la falta de conciencia ecológica de la población. Hoy muchas de las ciudades se encuentran inundadas por sus propios desechos y asfixiadas por sus propias emisiones. Los habitantes de las urbes, particularmente los pobres, soportan la mayoría de las condiciones del ambiente deteriorado mediante la pérdida de salud, productividad y la disminución de la calidad de vida.

Para garantizar la protección y recuperación del bosque La Prosperina, la Escuela Superior Politécnica del Litoral gestionó el reconocimiento de calidad de Bosques y Vegetación Protectora 570 has.

Desde hace ya varios años, organizaciones no gubernamentales, estados, empresas privadas entre otros, han implementado proyectos de conservación del medio ambiente usando tecnología ya sea para monitorear parámetros físicos, uso de energía renovable o virtualización del área ambiental.

Uno de los objetivos de los Bosque Protectores es dar a conocer los bienes y servicios de los diferentes ecosistemas a la sociedad, en especial en lugares como las escuelas, contribuyendo así, a la formación integral de los niños que habitan en los alrededores.

De esta forma no solo están protegiendo y manteniendo las riquezas de este bosque, así como también aproximándolos a los visitantes a conocer este espacio como una oportunidad de crear apropiación ambiental.

Contexto:

EL Bosque Protector se encuentra ubicado en el Campus “Gustavo Galindo” de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, Km 30,5 vía Perimetral, cantón Guayaquil, al oeste del Ecuador provincia del Guayas, en las parroquias Chongón y Tarquí, conocido anteriormente como hacienda La Prosperina, Km. 30.5 de la vía Perimetral.

Este escenario desde su declaratoria como Bosque Protector trabaja en el desarrollo de planes para la conservación y manejo sustentable de la biodiversidad, garantizando el mantenimiento de los ecosistemas.

El programa del Bosque Protector busca crear los mecanismos que fortalezcan la comunicación interna y externa sobre el conocimiento del bosque y de los procesos de la concientización sobre los principios de manejo del bosque protector. Por otro lado, se impulsará mecanismos para la difusión de la conservación del bosque protector, como medio educativo para niños y niñas de Guayaquil.

Entre los Objetivo de Desarrollo Sostenible 2017-2030 y al Plan Nacional de Desarrollo 2017-2022, el programa busca articular y participar en una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos bajo el eje de los derechos para todos durante toda la vida permitiendo garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y las futuras generaciones en la gestión del espacio, impulsando el mantenimiento del 16% de territorio nacional bajo conservación o manejo ambiental.

Desde su declaratoria en 1993 como Bosque Protector trabaja en el desarrollo de planes para la conservación y manejo sustentable de la biodiversidad, garantizando el mantenimiento de los ecosistemas.



Definición:

Aunque sus esfuerzos se han impulsado en proteger y salvaguardar este entorno, el espacio en la actualidad enfrenta el desconocimiento de sus paisajes y actividades recreacionales en el entorno local y externo; la falta de un sistema organizacional, la poca coordinación de convenios y comunicación efectiva entre unidades de conservación, el peligro de extinción de ciertos animales característicos del Bosque que se ven amenazados por la caza ilegal, son variables que también contribuyen a la falta de apropiación de la comunidad.

El proyecto busca en dar a conocer , mediante los sistemas de la valoración de los servicios eco-sistémicos que el bosque seco tropical ofrece y que se puedan aprovechar en la educación medio ambiental en la comu

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Justificación Social:

Debido a la falta de conocimiento del medio ambiente que los rodea a los niños de la Prosperina, con este proyecto se busca fortalecer el amor y el cuidado del Bosque Protector Prosperina, creando juegos didácticos que le ayude a entender y amar la biodiversidad. Con la intervención de los estudiante de la ESPOL se busca generar un cambio de responsabilidad con el medio ambiente comenzando con los niños desde una edad temprana , introduciendo juego lúdicos en la asignatura de Ciencias Naturales .

Por otro lado se busca que a través del uso de los materiales el niño pueda conocer la importancia del cuidado de la fauna y flora utilizando el método del aprendizaje- servicio . La comunidad en las escuela cumple con un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares como el camino para fomentar el cuidado y protección de su entorno comunitario.Los maestros son un recurso clave en la realización del proyecto, pues ellos guiarán a los estudiantes de la ESPOL sobre el material que deberá ser elaborado y es el más necesario en la Escuela, por medio de estos recursos los niños de las escuelas puedan conocer el eco-sistema y darle un sentido de pertinencia usando dichos materiales.

Debido a la falta de conocimiento del medio ambiente que los rodea a los niños de la Prosperina, con este proyecto se busca fortalecer el amor y el cuidado del Bosque Protector Prosperina, creando juegos didácticos que le ayude a entender y amar la biodiversidad. Con la intervención de los estudiante de la ESPOL se busca generar un cambio de responsabilidad con el medio ambiente comenzando con los niños desde una edad temprana, introduciendo juego lúdicos en la asignatura de Ciencias Naturales.

Por otro lado se busca que a través del uso de los materiales el niño pueda conocer la importancia del cuidado de la fauna y flora utilizando el método del aprendizaje- servicio . La comunidad en las escuela cumple con un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares como el camino para fomentar el cuidado y protección de su entorno comunitario.Los maestros son un recurso clave en la realización

Pertinencia:

El trabajo multidisciplinario combina diferentes ramas del conocimiento para obtener un producto final para el beneficio de los estudiantes de las Escuela de la Prosperina.

El proyecto se alinea a la pertenencia de las siguientes carreras Licenciatura en Diseño Gráfico, Ingeniería



Estadística y Licenciatura en Producción.

Los estudiantes de la Licenciatura en Diseño Gráfico a través de las técnicas gráficas adquiridas en las materias como la realización de prototipos de mensajes visuales, ayudarán a reforzar y ser más interactiva la enseñanza - aprendizaje entre los estudiantes y el profesor.

Este proyecto se alinea a la pertinencia de la carrera Ingeniería Estadística en el sentido de que los estudiantes utilizarán técnicas estadísticas como lo son el Muestreo para la toma de los datos los mismos que serán procesados, analizados e interpretados usando técnicas científicas.

Además, los estudiantes de Ingeniería Estadística crearán unos indicadores de control que les permitirá dar seguimiento del proyecto y poder evaluar el mismo luego de la entrega del material didáctico, evaluando su efectividad en el proceso educativo o en su defecto proponiendo su mejoramiento o posible complemento con alguna actividad educativa.

Los estudiantes de producción, a través de la realización de videos didácticos podrán ayudar a que los materiales a utilizar sean mejor comprendidos por los profesores de la escuela.

También los estudiantes utilizarán técnicas de creación de videos y realización de guiones gráficos, que ayuden a la comunidad a tener una mejor captación del uso del entorno.

OBJETIVOS

Objetivo General:

CREAR DE JUEGOS FORMATIVOS Y COMPATIBLES CON LOS VALORES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL BOSQUE PROTECTOR "LA PROSPERINA" A TRAVÉS DEL MÉTODO LÚDICO Y ESTRATEGIAS VISUALES PARA LOS NIÑOS DE EDAD ESCOLAR

Objetivos Específicos:

- 1.- 1.Realizar un diagnóstico de los niños de 2do, 3ero año de básica sobre el conocimiento del Bosque Protector
- 2.- 2.Elaborar el material didáctico para educar el medio ambiente del Bosque Protector para ser utilizado en el aula
- 3.- 3. Evaluar el conocimiento adquirido del Bosque Protector a los niños, después de la aplicación de los juegos lúdicos.

ACTIVIDADES

1.Realizar un diagnóstico de los niños de 2do, 3ero año de básica sobre el conocimiento del Bosque Protector

| ACTIVIDAD | FECHA INICIO | FECHA FIN |
|--|--------------|------------|
| Toma de preguntas a los niños acerca del conocimiento de la biodiversidad del bosque protector . Investigación de la forma y tipos de juegos óptimo , que pueden emplearse para los niños . | 20/05/2019 | 08/07/2019 |



2. Elaborar el material didáctico para educar el medio ambiente del Bosque Protector para ser utilizado en el aula

| ACTIVIDAD | FECHA INICIO | FECHA FIN |
|---|--------------|------------|
| Creación de los juegos lúdicos para cada grupo de edades . | 15/07/2019 | 02/09/2019 |
| Revisión de calidad de los juegos su funcionalidad y frecuencias de manejo. | 09/09/2019 | 23/09/2019 |
| Entrega y capacitación de los juegos a los niños y profesores. | 23/09/2019 | 07/10/2019 |

3. Evaluar el conocimiento adquirido del Bosque Protector a los niños, después de la aplicación de los juegos lúdicos.

| ACTIVIDAD | FECHA INICIO | FECHA FIN |
|--|--------------|------------|
| Análisis de Resultado de el conocimiento del Bosque Protector a los niños basados en la utilización de los juegos Lúdicos. | 18/11/2019 | 09/12/2019 |

INDICADORES VERIFICABLES

1. Realizar un diagnóstico de los niños de 2do, 3ero año de básica sobre el conocimiento del Bosque Protector

| INDICADOR | MEDIO DE VERIFICACION | SUPUESTO | VALOR INICIAL |
|--|--|------------------------------------|---------------|
| % de niños con conocimientos sobre bosque protector. | una prueba escrita aplicada a los niños. | Contar con la visita de los niños. | 0% |

2. Elaborar el material didáctico para educar el medio ambiente del Bosque Protector para ser utilizado en el aula

| INDICADOR | MEDIO DE VERIFICACION | SUPUESTO | VALOR INICIAL |
|---|---|--|---------------|
| Número de juegos didacticos elaborados. | Juegos diseñados, validez de los juego (mediante un cuestionario) | Contar con el material para el diseño de los juegos. | 0 |

3. Evaluar el conocimiento adquirido del Bosque Protector a los niños, después de la aplicación de los juegos lúdicos.

| INDICADOR | MEDIO DE VERIFICACION | SUPUESTO | VALOR INICIAL |
|-----------|-----------------------|----------|---------------|
|-----------|-----------------------|----------|---------------|



| | | | |
|--|--|---|----|
| % de niños asistentes que tienen conocimiento sobre el Bosque Protector. | Mediante un cuestionario de preguntas. Observación directa aplicando los juegos. Registros fotográficos. | Participación de los niños utilizando los juegos. | 0% |
|--|--|---|----|

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Identificación y Planteamiento de las propuestas de mejora para solucionar el problema definido:

| MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS | HERRAMIENTAS UTILIZADAS |
|---|--|
| Creación de juegos representativos del Bosque Protector donde el niño vaya conociendo la flora y fauna que habitan en el Bosque , basada en la investigación de los tipos de materiales , colores y forma más óptimos para las edades de los niños. | Entrevistas a expertos Investigación bibliográficas Creación de personaje del Bosque Protector Creación de prototipos de los juegos |

Intervención:

| MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS | HERRAMIENTAS UTILIZADAS |
|--|--|
| Realizar entrevistas y contrastar la información situacional con la global acerca de los juegos utilizados por los niños .Definir tiempos de juegos y funcionalidad , también elegir materiales basados en la usabilidad , forma y colores y finalmente, crear empaques prácticos para la conservación de los juegos . | Entrevistas a expertos Investigación bibliográficas Creación de personaje del Bosque Protector Creación de prototipos de los juegos |

PRODUCTOS ESPERADOS

1.Realizar un diagnóstico de los niños de 2do, 3ero año de básica sobre el conocimiento del Bosque Protector

| PRODUCTO | DESCRIPCIÓN |
|---|--|
| Análisis del conocimiento de la Biodiversidad del Bosque en los niños | Reporte del porcentaje del conocimiento de la flora y fauna del Bosque Protector " Prosperina" |

2.Elaborar el material didáctico para educar el medio ambiente del Bosque Protector para ser utilizado en el aula

| PRODUCTO | DESCRIPCIÓN |
|----------|-------------|
|----------|-------------|



| | |
|--|--|
| Entrega de juegos Lúdicos para los niños de 2do y 3ero año de básica | 6 juegos lúdicos 1 instructivos por juego 2 videos animados por edades de los niños. 1 lona de los juegos por aula de clase |
|--|--|

3. Evaluar el conocimiento adquirido del Bosque Protector a los niños, después de la aplicación de los juegos lúdicos.

| PRODUCTO | DESCRIPCIÓN |
|---|--|
| Análisis de resultados del conocimiento de la biodiversidad | Entrega del reporte de resultados del conocimiento de la flora y fauna en los niños después de la aplicación de los juegos en un mes . |

PRESUESTO

Aporte Donante:

0,00

Aporte ESPOL Vinculación:

2157,00

EVALUACIÓN

Evaluación Social:

La evaluación social será realizada a través de pruebas para la medición de indicadores del impacto del proyecto en los niños t . Será tomada en consideración el porcentaje de conocimiento de los niños de la biodiversidad que habita en el Bosque Protector, antes de aplicar el proyecto y después de aplicarlo .

Evaluación Educativa:

Durante las reuniones semanales de cada estudiante con su tutor deberá registrar la tutoría usando el formulario de seguimiento de actividades y se tomará en cuenta la autoevaluación del estudiante acerca de la percepción del proyecto y que aprendió en su aplicación.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Página del Bosque Protector "www.bosqueprotector.espol.edu.ec" 2
- 2.- Página Espol "<http://www.espol.edu.ec/es/espol-ecol%C3%B3gico>"
- 3.- Página del Medio Ambiente "<http://www.ambiente.gob.ec/>" 4. Artículo del Universo "



<https://www.eluniverso.com/noticias/2016/09/29/nota/5826919/bosque-sociedad>"